

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*

Nr./no. _____
din/date _____

APROBAT
APPROVED

La ședința Senatului USM/ MSU SENATE

Proces verbal nr./minute no. _____
din/date 29.06.2022

Rector/Rector _____



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
STUDY PLAN
pentru ciclul II, studii superioare de master
Cycle II, Master degree

Nivelul calificării conform ISCED/CNC - 7
Level of Qualification, ISCED/CNC - 7

Domeniul general de studiu -011 Științe ale educației
General Field of Study - 011 Education

Domeniul de formare profesională – 0111 Științe ale educației
Professional Training Field - 0111 Education sciences

Program de master – Performanță matematică și STEAM
Master Programme - Mathematical Performance and STEAM

Tipul programului de master – Master profesional (MP)
Master Programme – Professional Master Programme (MP)

Numărul total de credite de studiu ECTS – 120
Total Number of Credits - 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în Științe ale Educației
Title awarded – Master of Educational Sciences

Baza admiterii – diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Access Requirements - Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent document of studies

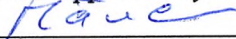
Limba de instruire - română
Language of Instruction - Romanian

Forma de organizare a învățământului - cu frecvență
Mode of Study – full-time

Înregistrat/Registered with

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
*National Agency for Quality Assurance in
Education and Research*

nr./no. _____
din/date _____

RESPONSABIL DE PROGRAM*Programme Coordinator:***Şef Departamentul Matematică***Head of Department**Aprobat/Approved by:*Proces verbal nr. 7 din 16.04.2025

Minute no. _____

APROBAT:*Approved by:***Preşedintele Consiliul Calităţii USM***MSU Quality Assurance*Proces verbal nr. 4 din 16.04.2025

Minute no. _____

**APROBAT:***Approved by:***Preşedintele Consiliului Facultăţii****de Matematică şi Informatică***Head of the Council of the Faculty**of Mathematics and Computer Science*Proces verbal nr. 5 din 22.04.2025

Minute no. _____

Decizia Consiliului pentru Dezvoltare Strategică nr. _____

din _____

CALENDARUL UNIVERSITAR/ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii	Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni)							
Academic year	Terms (calendar dates expressed in months) and duration (number of weeks)							
	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	Didactic activities		Exams		Practices	Vacations		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarnă	Primăvară	Vară
	1st semester	2nd semester	1st semester	2nd semester		Winter	Spring	Summer
Anul I	09.09.2024 - 20.12.2024	27.01.2025 - 17.05.2025	21.12.2024 - 24.12.2024	19.05.2025 - 06.06.2025		25.12.2024 - 09.01.2025	20.04.2025 - 28.04.2025	21.06.2025 - 31.08.2025
<i>1st year</i>	(15 săptămâni)	(15 săptămâni)	13.01.2025 - 25.01.2025	(3 săptămâni)		(2 săptămâni)	Paște	(10 săptămâni)
	(15 weeks)	(15 weeks)	(2 săptămâni)	(3 weeks)		(2 weeks)	Easter	(10 weeks)
			(2 weeks)				(1 săptămână)	
							(1 week)	
Anul II	08.09.2025 - 19.12.2025	26.01.2026 - 15.05.2026	12.01.2026 - 25.01.2026	01.06.2026 - 21.06.2026	17.11.2025 - 19.12.2025	25.12.2026 - 11.01.2027	12.04.2026 - 20.04.2026	
<i>2nd year</i>	(15 săptămâni)	(15 săptămâni)	(2 săptămâni)	(3 săptămâni)	Practica de specialitate	(2 săptămâni)	Paște	
	(15 weeks)	(15 weeks)	(2 weeks)	(3 weeks)	Speciality internship	(2 weeks)	Easter	
					(5 săptămâni)		(1 săptămână)	
					(5 weeks)		(1 week)	
Total nr. săpt.	30 săptămâni	30 săptămâni	4 săptămâni	6 săptămâni	5 săptămâni	4 săptămâni	2 săptămâni	10 săptămâni
<i>Total number of weeks</i>	30 weeks	30 weeks	4 weeks	6 weeks	5 weeks	4 weeks	2 weeks	10 weeks

Minimumul curricular în domeniul de formare profesională 0111 Științe ale educației

The minimum curriculum in the field of professional training 0111 Educational Sciences

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Course/Module	Număr de ore Number of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități/ Number of hours per types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. de ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Independent	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/de laborator Practice/laboratory		
F.01.O.01	Algebră liniară Linear algebra	180	90	90	45	45	0	Examen Exam	6
F.01.O.04	Calcul diferențial și integral Differential and integral calculus	180	90	90	45	45	0	Examen Exam	6
F.01.O.03	Geometrie analitică Analytic geometry	120	60	60	30	30	0	Examen Exam	4
F.01.O.05	Fundamentele Programării Programming Foundations	120	60	60	30	0	30	Examen Exam	4
F.03.O.20	Analiză funcțională Functional analysis	150	60	90	30	30	0	Examen Exam	5
F.03.O.19	Teoria probabilităților Probability theory	150	75	75	30	30	15	Examen Exam	5
	Total	900	435	465	210	180	45		30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ANI DE STUDII

STUDY PROCESS PLAN FOR SEMESTER/YEARS OF STUDY

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Course/Module	Număr de ore Number of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități/ Number of hours per types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. de ECTS Number of ECTS credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Independent Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/de laborator Practice/laboratories		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

ANUL I/1st YEAR OF STUDY									
Semestrul I/1st semester									
F.01.O.01	Predarea algebrei în gimnaziu și liceu <i>Teaching algebra in middle school and high school</i>	180	45	135	30	15	0	examen	6
F.01.O.02	Predarea geometriei în gimnaziu și liceu <i>Teaching geometry in middle school and high school</i>	180	45	135	30	15	0	examen	6
F.01.O.03	Studiarea funcțiilor și teoriei mulțimilor în liceu <i>Studying functions and set theory in high school</i>	180	45	135	30	15	0	examen	6
S.01.O.04	Etică și integritate academică. Metodologia cercetării științifice (proiect de semestru) <i>Ethics and academic integrity. Scientific research methodology (semester project)</i>	180	60	120	0	30	30	examen	6
S.01.O.05	Predarea teoriei numerelor și sistemelor numerice <i>Teaching number theory and numerical systems</i>	180	45	135	30	15	0	examen	6
Total sem.I/Total for the 1st semester		900	240	660	120	90	30	5	30
Semestrul II/2nd semester									
F.02.O.06	Predarea probabilităților și combinatoricii în liceu <i>Teaching probabilities and combinatorics in high school</i>	180	45	135	30	15	0	examen	6
F.02.O.07	Predarea calcului diferențial și integral în liceu <i>Teaching differential and integral calculus in high school</i>	180	45	135	30	15	0	examen	6
S.02.O.08	Metodica predării matematicii competitive <i>Methodology of teaching competitive mathematics</i>	180	45	135	30	15	0	examen	6
S.02.O.09	Sisteme de prelucrare a lucrărilor științifice <i>Systems for processing scientific papers</i>	180	45	135	30	15	0	examen	6
S.02.O.10	Pedagogia și psihologia școlară (proiect de semestru) <i>Pedagogy and school psychology (semester project)</i>	180	60	120	0	30	30	examen	6
Total sem.II/Total for the 2nd semester		900	240	660	120	90	30	4	30
Total Anul I/Total for the 1st year of study		1800	480	1320	240	180	60	8	60
ANUL II/2nd YEAR OF STUDY									
Semestrul III/3rd semester									
S.03.O.11	Planificarea curriculară și metodologia predării matematicii <i>Curriculum planning and mathematics teaching methodology</i>	150	40	110	20	20	0	examen	5
S.03.O.12	Istoria matematicii <i>History of mathematics</i>	150	40	110	20	20	0	examen	5
S.03.O.13	Fundamentele geometriei <i>Fundamentals of geometry</i>								
S.03.O.14	Metodica utilizării tehnologiilor informaționale în predarea matematicii <i>The methodology of using information technologies in teaching mathematics</i>	120	40	80	20	20	0	examen	4
S.03.O.15	Capitole alese din matematica modernă <i>Selected Chapters in Modern Mathematics</i>	120	40	80	20	20	0	examen	4
	Practica de specialitate <i>Speciality internship</i>	360	260	100				examen	12
Total sem.III/Total for the 3rd semester		900	420	480	80	80	0	5	30
Semestrul IV/4th semester									
Practica de cercetare/Research intership		180		180				evaluare	6
Teza de master Master thesis		720		720				Examen Exam	24
Total sem.IV/Total for the 4th semester		900	0	720	0	0	0		30

Total Anul II/Total for the 2nd year of study	1800	420	1200	80	80	0	60
TOTAL	3600	420	1200	80	80	0	120

FORMA DE EVALUARE FINALA A PROGRAMULUI DE STUDII/FINAL EVALUATION

Nr. d/o No.	Examenul de master Master exam	Perioada Term	Nr. de ECTS Number of ECTS
1	Teză de master Graduation of master thesis	iunie June	24

Ponderea unităților de curs/modulelor

Funcția în formarea profesională	Nr. Ore	Nr. Credite	Ponderea %
Unități de curs/module fundamentale (F)	900.00	30	25.0%
Unități de curs/module de specialitate (S)	1440.00	48	40.0%
Stagii de practică	540	18	15.0%
Teza de master	720	24	20.0%

STAGIILE DE PRACTICĂ

INTERNSHIPS

Nr. d/o No.	Tipul stagiului de practică Internships	An de studii Year of study	Semestru Semester	Durata (săpt./ore) Times		Perioada desfășurării Calendar	Nr. de ECTS Number of ECTS credits
				săptămâni	ore		
1	Practica de specialitate Speciality internship	II	III	6	360	noiembrie - decembrie november-december	12
2	Practica decercetare Speciality internship	II	IV	6	180	noiembrie - decembrie november-december	6
Total				12	540		18

Descrierea programului de studii. Programul de masterat Performanță matematică și STEAM se încadrează în schema largă a domeniului general - 011 - Științe ale Educației. Acest program ca domeniu interdisciplinar de profesionalizare sintetizează disciplinele din științele educației și matematică și reprezintă o dimensiune funcțional-structurală a sistemului de învățământ superior.

Specificul programului constă în profesionalizarea, prin formarea/dezvoltarea competențelor necesare exercitării profesiunilor specifice educației contemporane la nivel organizational, instituțional, comunitar-local, național și internațional. Pregătirea specialiștilor are un caracter fundamental, aplicativ și multidisciplinar, orientat pe dimensiunea umanistă a specialității. Formarea profesională este axată pe dezvoltarea competențelor manageriale, sociale, psihopedagogice și personale.

Programul de master *Performanță matematică și STEAM* este o ofertă a universității la cererea de specialiști calificați pentru sistemul educațional, în primul rând în învățământul secundar.

Studiile superioare de masterat profesional în cadrul Programul de master *Performanță matematică și STEAM* asigură aprofundarea unei specializări într-un domeniu, fiind axate, în primul rând, pe competențe cu conținut aplicativ. Pe lângă formarea de profesori pentru învățământul preuniversitar, la nivelul etapei de master programul în cauză va contribui la formarea unui nucleu de cercetare, în care masteranzii, în colaborare cu profesorii universitari și cu specialiștii în domeniu din teritoriu vor contribui la dezvoltarea cercetărilor științifice propuse.

Perspectiva Programului de master. Pregătirea în acest domeniu este una de perspectivă, deoarece, concomitent cu pregătirea de profesori pentru învățământul preuniversitar, ar putea servi drept pistă de trecere la etapa de studii de doctorat pentru unii absolvenți dotați în domeniul dat de activitate.

Absolvenții Programului de master „*Performanță matematică și STEAM*” urmează a fi formați pentru a presta următoarele tipuri de activități:

Profesori de matematică pentru învățământul preuniversitar în gimnaziile și liceele din republică,

Profesori de matematică pentru colegiile și școlile profesionale din republică.

Obiectivele programului de studii și corespunderea acestora misiunii universității.

Obiectivul de bază al programului de masterat constă în formarea de profesori de matematică competenți pentru învățământul preuniversitar gimnazial și liceal, precum și pentru școlile profesionale, colegiile din republică. Obiectivele programului sunt corelate cu strategiile, politicile de asigurare a calității și obiectivul strategic al USM, expuse în *Planul strategic al USM 2021-2026* și se concretizează în:

- dezvoltarea și consolidarea calității ofertei educaționale;
- elaborarea planurilor de învățământ, din perspectiva formării competențelor profesionale, a abordărilor interdisciplinare și a problematicei actuale a domeniului de formare profesională;
- dezvoltarea curricula la discipline, cu axarea procesului didactic pe student, cu accent pe realizarea lucrului individual și aplicarea tehnologiilor didactice interactive;
- parteneriat cu angajatorii în vederea identificării necesităților de formare a specialiștilor în domeniul corespunzător;
- compatibilizarea programului cu cele din alte state europene în scopul internaționalizării studiilor și motivarea mobilității studenților și profesorilor din program.

Aceste obiective corespund celor formulate în *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 „Educația-2030”* care prevăd, printre altele, modernizarea curriculumului universitar din perspectiva centrării pe competențe, pe cel ce învață și pe necesitățile pieței forței de muncă.

Obiectivele programului de master sunt corelate cu strategia și politicile de asigurare a calității, și vizează formarea profesională a cadrelor de înaltă calificare pentru economia națională, capabile să activeze în condițiile în schimbare ale vieții și economiei de piață. Politicile și standardele de asigurare a calității la nivel instituțional reprezintă un cadru de referință privind managementul calității în formarea profesională.

Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu.

Misiunea programului de master *Performanță matematică și STEAM* constă în realizarea unei profesionalizări manageriale de calitate în domeniul educațional a viitorilor specialiști, care să corespundă tendințelor naționale și internaționale în domeniul managementului educațional și matematicii, având drept finalitate lansarea pe piața muncii a unor specialiști bine pregătiți, capabili să răspundă la provocările timpului și să asigure dezvoltarea societății noastre.

Programul de master se actualizează în conformitate cu imperativul momentului istoric în care funcționează și cu cerințele pieței de muncă, fiind racordat, în prezent, la cerințele prevăzute de Cadrul European al Calificărilor și de Cadrul Național al Calificărilor. Această racordare presupune respectarea unor standarde unice de predare-învățare-evaluare, finalitățile de studiu fiind orientate spre obținerea unor cunoștințe teoretice, abilități practice și competențe sociale și profesionale, necesare în ocupațiile tipice pentru absolventul nivelului respectiv de studii.

Gradul de noutate al programului de master este asigurat și sporește prin actualizarea permanentă a curricula disciplinelor, prin introducerea unor discipline noi care contribuie considerabil la elaborarea unui demers didactic individual pentru studenți. Pentru a preveni anacronismul în educație, la nivel de departament sunt promovate inițiativele,

propunerile constructive, orientate spre perfecționarea disciplinelor din planul de învățământ.

Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă. Programul de master *Performanță matematică și STEAM*, se actualizează permanent în conformitate cu imperativul momentului istoric în care funcționează și cu cerințele pieței de muncă, fiind racordat, în prezent, la cerințele prevăzute de *Cadrul European al Calificărilor* și de *Cadrul Național al Calificărilor*. Această racordare presupune respectarea unor standarde unice de predare-învățare-evaluare, finalitățile de studiu fiind orientate spre obținerea unor cunoștințe teoretice, abilități practice și competențe sociale și profesionale, necesare în ocupațiile tipice pentru absolventul nivelului respectiv de studii. Programul de master asigură formarea sistemului funcțional de competențe extinse și avansate, ce includ cunoștințe și deprinderi aprofundate în problematica acestui domeniu de formare profesională, cât și asumare de responsabilități necesare exercitării funcțiilor profesionale în segmentul important al sistemului educațional-management educational. Relevanța calificării profesionale este apreciată din perspectiva satisfacerii cerințelor actuale ale sistemului de învățământ, politicilor în domeniul educației, privind formarea personalității și cetățeanului, pentru o integrare socială armonioasă

Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social. Programul de master *Performanță matematică și STEAM* asigură realizarea prevederilor Cadrului European al Calificărilor, Cadrului Național al Calificărilor, Standardelor de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general prin cunoașterea fundamentelor managementului educațional; cunoașterea dezvoltării managementului educațional pe plan național și internațional; promovarea dezvoltării strategice și operaționale a instituției de învățământ; organizarea și ghidarea dezvoltării instituției de învățământ; monitorizarea și evaluarea funcționalității instituției de învățământ; promovarea unui management participativ, democratic, inovativ; motivarea cadrelor didactice spre obținerea de performanță; dezvoltarea culturii organizaționale.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

Competențe conform		Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi,		1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative. 2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și
CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.		3. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar. 4. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse. 5. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare
CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de		7. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; 8. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback
CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea diverselor abordări paradigmatică dintr-o		9. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii. 10. Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării
CP2. Aplicarea strategiilor de realizare a studiilor și cercetărilor aplicative și procesului educațional în contexte diverse ale educației formale.		11. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării- dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete. 12. Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați.
CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, corelat cu reperele conceptuale specifice		14. Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale. 15. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei
CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, în baza unui diagnostic axat pe diversitatea reperelor		16. Realiza un diagnostic adecvat particularităților comportamentale ale beneficiarului, în baza diverselor abordări conceptuale. 17. Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, din perspectiva duratei și intensității influenței educaționale, justificată de reperele conceptuale.

CP5. Realizarea consilierii psihopedagogice și activităților de suport, relevante diverselor situații tipice și atipice.
CP6. Aplicarea strategiilor de evaluare a procesului de consiliere și rezultatelor, din perspectiva susținerii beneficiarului în procesul
CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților, în baza diverselor abordări paradigmatică pe dimensiunea dezvoltării
CP8. Realizarea activităților educaționale, specifice adulților, corelate cu nevoile de dezvoltare personală și finalitățile dezvoltării
CP9. Realiza procesul de evaluare a progresului și succesului adultului din perspectiva armonizării dezvoltării personale și
CP10. Proiectarea activității manageriale pentru diverse niveluri de implicare operațională.
CP11. Realizarea managementului educațional la diverse niveluri operaționale.
CP12. Evaluarea activităților de management educațional din perspectiva diversității aspectelor: resurse, proces, instituții.

18. Selecta strategii relevante consilierii și activităților de suport, pentru situații tipice și atipice, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională.
19. Elabora mecanisme/modalități de evaluare a procesului și impactului intervenției educaționale, raportat la finalități și nevoile beneficiarului.
20. Reflecta în proiectele și scenariile de elaborate, premise specifice de învățare a adulților.
21. Elabora suporturilor didactice, în baza diagnosticării nevoilor de formare și /sau a calificărilor profesionale.
23. Decide asupra modalității de desfășurare a activităților de educație a adulților, aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților.
24. Propune modalități de susținere a adulților în elaborarea unui proiect de
25. Elabora strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.
26. Valorifica reperele conceptuale privind proiectarea activității manageriale în diversitatea aspectelor: a resurselor, inclusiv celor curriculare; clasei de elevi; instituțional.
27. Elabora proiecte orientate spre realizarea managementului educațional.
28. Configura conceptual activitățile manageriale la diverse niveluri operaționale, din perspectiva diverselor aspecte: resurse; proces; instituții.
29. Elabora instrumente, criterii și indicatori de evaluare a activităților de management educațional, orientate spre evaluarea eficienței resurselor, procesului și activității instituționale.

MATRICEA CORELĂRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII FORMATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI CU CELE ALE

Denumirea unității de curs/modulului <i>Module/course</i>	Co d Co de	Nr. de EC TS Nu mb er	Competențe																												
			Generale										Profesionale																		
			CG1	CG2				CG3	CP1		CP2			CP3	CP4	CP5	CP6	CP7			CP8	CP9	CP10	CP11	CP12						
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																												
			R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29
Predarea algebrei în gimnaziu și liceu <i>Teaching algebra in middle school and high school</i>	F	6				0.2	0.5	0.5		0.5	0.2		0.4		0.2		0.2	0.5		0.2	0.3		0.5	0.3	0.3	0.3			0.3	0.3	0.3
Predarea geometriei în gimnaziu și liceu <i>Teaching geometry in middle school and high school</i>	F	6			0.2	0.2	0.2	0.2		0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
Studierea funcțiilor și teoriei mulțimilor în liceu <i>Studying functions and set theory in high school</i>	F	6			0.2	0.2	0.2	0.2		0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
Etică și integritate academică. Metodologia cercetării științifice (proiect de semestru) <i>Ethics and academic integrity. Methodology of research (semester project)</i>	S	6			0.2	0.2	0.2	0.2		0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
Predarea teoriei numerelor și sistemelor numerice <i>Teaching number theory and numerical systems</i>	S	6			0.2	0.2	0.2	0.2		0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
Predarea probabilităților și combinatoricii în liceu <i>Teaching probabilities and combinatorics in high school</i>	F	6			0.2	0.2	0.2	0.2		0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
Predarea calculului diferențial și integral în liceu <i>Teaching differential and integral calculus in high school</i>	F	6			0.2	0.2	0.2	0.2		0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
Metodica predării matematicii competitive <i>Methodology of teaching competitive mathematics</i>	S	6			0.2	0.2	0.2	0.2		0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
Sisteme de prelucrare a lucrărilor științifice <i>Systems for processing scientific papers</i>	S	6			0.2	0.2	0.2	0.2		0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
Pedagogia și psihologia școlară (proiect de semestru) <i>Pedagogy and school psychology (semester project)</i>	S	6			0.2	0.2	0.2	0.2		0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3

Planificarea curriculară și metodologia predării matematicii <i>Curriculum planning and mathematics teaching</i>	S	6			0.2	0.2	0.2	0.2		0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
Istoria matematicii <i>History of mathematics</i>	S	5			0.2	0.1	0.2	0.2		0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2		0.2	0.2	0.2	0.2
Fundamentele geometriei <i>Fundamentals of geometry</i>	S	5			0.2	0.1	0.2	0.2		0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2		0.2	0.2	0.2	0.2
Metodica utilizării tehnologiilor informaționale în predarea matematicii <i>The methodology of using information technologies in teaching mathematics</i>	S	4	0	0		0.2		0.5		0.4			0.4		0.2		0.5	0.3	0.4		0.4		0.2							
Capitole alese din matematica modernă <i>Selected Chapters in Modern Mathematics</i>	S	4	0	0		0.2		0.5		0.4			0.4		0.2		0.5	0.3	0.4		0.4		0.2							
Practica de specialitate <i>Speciality internship</i>		12	0	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Teză de master		24	1	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	1	1	1	1	1